

1. Автор педагогической системы, основанной на принципе естественного воспитания»:
 - а) Ж.-Ж.Руссо
 - б) Платон
 - в) Ф.Фребель
 - г) И.Г. Песталоцци

2. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила в труде «Великая дидактика»?
 - а) Дж.Локк
 - б) Я.А.Коменский
 - в) К.Д.Ушинский
 - г) И.Г. Песталоцци

3. Дидактика – это:
 - а) самостоятельная наука о закономерностях процесса преподавания;
 - б) самостоятельная наука о закономерностях процесса учения;
 - в) педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм;
 - г) раздел педагогики, посвященный закономерностям формирования личности ребенка.

4. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?
 - а) К.Д.Ушинским
 - б) В.Ф.Одоевским
 - в) Я.А.Коменским
 - г). Дж.Локк

5. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?
 - а) К.Д.Ушинским
 - б) В.Ф.Одоевским
 - в) Я.А.Коменским
 - г) И.Г. Песталоцци

6. Автор труда «Человек как предмет воспитания»-
 - а) Я. А.Коменский
 - б) П.Ф.Лесгафт
 - в) К.Д.Ушинский
 - г).В.Ф.Одоевский

- 7.Представитель отечественной педагогики, разработавший теорию коллективного воспитания -
 - а) К.Д.Ушинский;
 - б) Л.Н.Толстой;
 - в) А.С.Макаренко.
 - г).Н.К.Крупская

8. Кому принадлежат слова: «Обучение только тогда хорошо, оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития»?
- а) П.Н.Леонтьев;
 - б) Л.С.Выготский;
 - в) К.Д.Ушинский.
 - г) Д.Б.Эльконин
9. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:
- а) медицинская;
 - б) общая;
 - в) социальная;
 - г) возрастная.
10. Вспыльчивость, быстрая смена настроений, общительность, сочетающаяся с возможной резкостью в отношениях и раздражительностью характеризуют:
- а) холерика;
 - б) флегматика;
 - в) меланхолика;
 - г) сангвиника.
11. Излишнее спокойствие, инертность, невозмутимость в отношениях, умеренная общительность характерны для:
- а) холериков;
 - б) флегматиков;
 - в) меланхоликов;
 - г) сангвиников.
12. Замкнутость, впечатлительность, обидчивость, чувство страха при изменении обстановки, среды общения характерны для:
- а) холерика;
 - б) флегматика;
 - в) меланхолика;
 - г) сангвиника.
13. Какой компонент в психологической структуре личности лишний:
- а) мотивационно-целевой;
 - б) коммуникативный;
 - в) волевой;
 - г) перцептивный.
14. Как называется принцип, основанный на рассмотрении (изучении, исследовании) психических явлений в постоянном движении, изменении?
- а) принцип детерминизма;
 - б) принцип развития;
 - в) принцип объективности;
 - г) принцип всесторонности.

15. Состояние возрастающего эмоционального напряжения (от разочарования, раздражительности до отчаяния), обусловленное невозможностью удовлетворения тех или иных потребностей, - это:
- а) аффект;
 - б) фрустрация;
 - в) настроение;
 - г) стресс.
16. Как называется состояние покоя, полного расслабления на психофизиологическом уровне?
- а) релаксация;
 - б) рефлексия;
 - в) эмпатия,
 - г) инициация.
17. Состояние, характеризующееся снижением активности, эмоциональной пассивностью, равнодушием к событиям окружающей действительности, ослаблением побуждений и интересов, называется
- а) депрессией;
 - б) апатией;
 - в) стрессом;
 - г) фрустрацией.
18. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:
- а) рационализацией;
 - б) идентификацией;
 - в) сублимацией;
 - г) вытеснением.
19. Общее понятие, обозначающее процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой – это:
- а) рефлекс;
 - б) запечатление;
 - в) научение;
 - г) повторение.
20. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
- а) механической;
 - б) логической;
 - в) эмоциональной;
 - г) аудиальной.
21. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
- а) долговременной;
 - б) образной;
 - в) произвольной;

г) механической.

22. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:
- а) наглядно-образным;
 - б) наглядно-действенным;
 - в) словесно-логическим;
 - г) абстрактным.
23. Для волевого регулирования присущи действия:
- а) неосознанные;
 - б) сознательные;
 - в) интуитивные;
 - г) произвольные.
24. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:
- а) индукцией;
 - б) дедукцией;
 - в) понятием;
 - г) суждением.
25. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:
- а) анализ;
 - б) синтез;
 - в) обобщение;
 - г) классификация.
26. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется:
- а) целеполаганием;
 - б) проектированием;
 - в) конструированием;
 - г) анализом.
27. Мера соответствия результатов исследования объективным внешним критериям называется:
- а) валидность;
 - б) надёжность;
 - г) достоверность;
 - д) объективность.
28. Наиболее простой вид научения - это:
- а) привыкание;
 - б) классическое обусловливание;
 - в) оперативное обусловливание;
 - г) комплексное научение.
29. Идеи совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности - это

- а) технология разноуровневого обучения;
- б) развивающее обучение;
- в) педагогика сотрудничества;
- г) личностно-ориентированная технология

30. Метод активизации мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы в обстановке раскованности, непринужденности, исключающей критику и самокритику, - это...

- а) инверсия;
- б) дискуссия;
- в) метод эвристических вопросов;
- г) «мозговой штурм».

31. Технология проблемного образования предполагает:

- а) усвоение знаний в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- б) изучение учебного материала поэлементно в логической последовательности;
- в) направленность на самостоятельную познавательную активность обучаемых по поиску новых понятий и способов действий;
- г) вооружение учащихся в сжатые сроки знаниями основ наук в концентрированном виде.

32. Кто из нижеперечисленных педагогов считал основной задачей воспитания «развитие хороших привычек и надлежащее направление их»

- а). К.Д.Ушинский;
- б). Е.Н.Водовозова;
- в). Е.И.Тихеева;
- г). Л.Н.Толстой

33. Наиболее длительной и продуктивной является связь педагогики с

- а). биологией;
- б). философией;
- в). социологией;
- г). политологией

34. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является

- а). профессионально-учебная деятельность;
- б). учебная деятельность;
- в). игровая деятельность;
- г). общение в обучении и труде

35. Гипотеза – это

- а). проектирование;
- б). конструирование;
- в). целеположение;
- г). предположение

36. К учреждениям среднего профессионального образования относится

- а). гимназии;
- б). лицеи;

- в).школы;
- г).колледжи

37. Гуманно-личностный подход к ребенку строится на принципах
- а). демократизация педагогических отношений;
 - б). целостности;
 - в). ведущей роли теоретических знаний;
 - г). обучение на высоком уровне трудности
38. Первое руководство по воспитанию детей дошкольного возраста написал
- а) К.Д. Ушинский;
 - б) В.Ф. Одоевский;
 - в) Я.А. Коменский;
 - г) И.Г. Песталоцци
39. Осознание педагогом путей, способов действий и сроков, необходимых и достаточных для достижения целей – это
- а) организация деятельности;
 - б) планирование деятельности;
 - в) анализ;
 - г) осуществление деятельности
40. С момента возникновения педагогической профессии за учителем, прежде всего, закрепились
- а) организаторская функция;
 - б) контролирующая функция;
 - в) воспитательная деятельность;
 - г) развивающая функция
41. Учителем русских учителей называли
- а) К.Д. Ушинского;
 - б) Л.Н. Толстого;
 - в) А.С. Макаренко;
 - г). П.Ф. Лесгафта
42. Первые детские сады появились в России в
- а) в 60 годы XIX века;
 - б). в 70 годы XIX века;
 - в) в 80 годы XIX века;
 - г). в 90 годы XIX века
43. Концепция дошкольного воспитания утверждена в
- а) 1985 году;
 - б). 1989 году;
 - в) 1995 году;
 - Г). 2009 году
44. В каком году был принят закон «Об образовании»
- а) 1982;
 - б). 1993;

- в) 2002;
- г). 2013

45. Документ, представляющий собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию

- а) Программа воспитания и обучения в детском саду;
- б). Устав детского сада;
- в) ФГОС дошкольного образования ;
- г). Закон «Об образовании»

46. Название «детский сад» было придумано

- а) М.Монтессори;
- б).Ф.Фребелем;
- в) К.Д.Ушинским;
- г).правильного ответа может не быть

47. Целенаправленное, организованное, содержательное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и детей – это

- а) воспитательный процесс;
- б). педагогический процесс;
- в) организационный процесс;
- г). нет правильного ответа

48. Способы работы воспитателя, обеспечивающие усвоение детьми знаний, умений и навыков, а также развитие их познавательных способностей – это

- а) средства обучения;
- б). формы обучения;
- в) методы обучения;
- г). приемы обучения

49. Коллоквиум, зачет, экзамен - это

- а) функции контроля;
- б). виды контроля;
- в) формы контроля;
- г). методы контроля

50. Индивидуально – психологические особенности человека, которые отвечают требованиям данной деятельности, являются условием ее успешного выполнения, проявляющиеся в деятельности и всегда являются результатом развития - это

- а) способности;
- б) умения.;
- в) навыки;
- г).знания

51.Предметом изучения методики развития речи является:

- а) знания о языке как знаковой системе;
- б) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения;
- в) теория речи и речевой деятельности;

г) язык как продукт общественно-исторического развития.

52. Методика развития речи – это наука:

- а) изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и навыков речевого общения;
- б) изучающая лингвистическую природу языка;
- в) изучающая особую способность человека, которая становится возможной в результате развития речевых навыков;
- г) изучающая совокупность речевых навыков и умений, сформированных на основе врожденных предпосылок.

53. Положение о языке как продукте общественно-исторического развития, как важном средстве социального взаимодействия людей является:

- а) естественнонаучной основой методики развития речи;
- б) философской основой методики развития речи;
- в) психологической основой методики развития речи;
- г) лингвистической основой методики развития речи.

54. Учение о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека, объясняющее механизмы формирования речи является:

- а) естественнонаучной основой методики развития речи;
- б) философской основой методики развития речи;
- в) психологической основой методики развития речи;
- г) лингвистической основой методики развития речи.

55. Теория речи, речевой деятельности, функций речи, является:

- а) естественнонаучной основой методики развития речи;
- б) философской основой методики развития речи;
- в) психологической основой методики развития речи;
- г) лингвистической основой методики развития речи.

56. Фундаментальными задачами методики развития речи являются:

- а) исследование процессов овладения речью, общением;
- б) изучение закономерностей обучения родной речи;
- в) определение принципов и методов обучения;
- г) все вышеперечисленные.

57. В книге «Как Гертруда учит своих детей» подробно изложил методику обучения детей произношению звуков, слогов:

- а) Ян Амос Коменский;
- б) Иоганн Генрих Песталоцци;
- в) Фридрих Фребель;
- г) Мария Монтессори.

58. Проследил изменения словаря и грамматических форм детской речи в своей монографии «Ребенок от года до четырех лет»:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Е.Н. Водовозова;
- в) Е.А. Аркин;
- г) Е. И. Тихеева.

59. Разработала методiku организации экскурсий и осмотров с целью обогащения содержания речи:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Е.Н. Водовозова;
- в) Е.А. Аркин;
- г) Е. И. Тихеева.

60. Теоретическое обобщение методики развития речи в учебном пособии «Методика развития речи детей» принадлежит:

- а) А.М. Бородич;
- б) Е.А. Флериной;
- в) А.П. Усовой;
- г) Г.М.Ляминой.

61. Формирование умения слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов решает задача:

- а) развитие словаря;
- б) воспитание звуковой культуры речи;
- в) формирование грамматического строя речи;
- г) развитие связной речи.

62. Освоение всех частей речи, способов словообразования, разнообразных синтаксических конструкций решает задача:

- а) развитие словаря;
- б) воспитание звуковой культуры речи;
- в) формирование грамматического строя речи;
- г) развитие связной речи.

63. Содержание и уровень речевого развития детей определяет такое средство речевого развития как:

- а) общение взрослых и детей;
- б) культурная языковая среда;
- в) занятия;
- г) художественная литература;

64. Подражая окружающим, дети перенимают произношение, словоупотребление, построение фраз, такое средство речевого развития называется:

- а) общение взрослых и детей;
- б) культурная языковая среда;
- в) занятия;
- г) различные виды искусств.

65. Эмоциональное воздействие музыки, театра стимулирует усвоение языка, вызывает желание делиться впечатлениями, раскрывает средство:

- а) общение взрослых и детей;
- б) культурная языковая среда;
- в) занятия;
- г) различные виды искусств

66. Методы, направленные на накопление содержания речи, такие как экскурсии, обзоры, рассматривание, относятся:

- а) к наглядным методам обучения;
- б) словесным;
- в) практическим;
- г) все ответы верны.

67. Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, пересказ, беседа – являются:

- а) наглядными методами обучения;
- б) словесными;
- в) практическими;
- г) все ответы верны.

68. Дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды – являются:

- а) наглядными методами обучения;
- б) словесными;
- в) практическими;
- г) все ответы верны.

1. Правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми, называется:

- а) речевой образец;
- б) повторное проговаривание;
- в) указание;
- г) вопрос.

70. Разъяснение способа действия для достижения определенного результата, называется:

- а) речевой образец;
- б) повторное проговаривание;
- в) указание;
- г) вопрос.

71. Раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия, называется:

- а) речевой образец;
- б) объяснение;
- в) указание;
- г) вопрос.

72. Словесное обращение, требующее ответа, называется:

- а) речевой образец;
- б) повторное проговаривание;
- в) указание;
- г) вопрос.

73. Вопросы, требующие установления связей и отношений между явлениями – «почему? Зачем? Чем похожи?», называются:

- а) репродуктивные;
- б) поисковые;
- в) наводящими;
- г) подсказывающими.

74. Методы, основанные на воспроизведении речевого материала, готовых образцов, называются:

- а) наглядные;
- б) словесные;
- в) репродуктивные;
- г) продуктивные.

75. Целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка, называется:

- а) методика воспитания звуковой культуры речи;
- б) методика формирования грамматического строя речи;
- в) методика словарной работы;
- г) методика развития связной речи.

76. Усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов уже имеющихся в лексиконе, решает задача словарной работы:

- а) обогащение словаря;
- б) закрепление и уточнение словаря;
- в) активизация словаря;
- г) устранение из речи нелитературных слов.

77. Вытеснение из речи жаргонных, диалектных, просторечных слов, которые дети приобретают в условиях неблагоприятной речевой среды, решает задача словарной работы:

- а) обогащение словаря;
- б) закрепление и уточнение словаря;
- в) активизация словаря;
- г) устранение из речи нелитературных слов.

78. Основными требованиями к экскурсиям и осмотрам являются:

- а) интерес детей к теме;
- б) концентрация внимания ребенка на главном;
- в) обеспечение активного восприятия за счет вопросов, активного действия с предметами;

г) все вышеперечисленные.

79. Направлениями работы по формированию грамматического строя речи детей являются:

- а) предупреждение грамматических ошибок;
- б) совершенствование синтаксической стороны речи;
- в) развитие интереса и чуткости к форме речи;
- г) все вышеперечисленное.

80. Критерий доступности понимается как:

- а) учет жизненного опыта и постановка задач, требующих душевных усилий;
- б) включение в круг чтения произведений о труде, вещах, природе и т.д.;
- в) раскрытие в образах идеалов справедливости, добра, сострадания;
- г) приобщение ребенка к духовной жизни своего народа.

81. Мера педагогически целенаправленного воздействия педагога на воспитанника, умение устанавливать продуктивный стиль отношений, называется

- а) педагогическая техника;
- б) педагогическое мастерство;
- в) педагогический такт;
- г) педагогические способности.

82. Какому стилю общения педагога с детьми соответствует данный эпитет «плывущий плот»

- а) авторитарному;
- б) демократическому;
- в) либеральному;
- г) правильного ответа может не быть.

83. Объединение разнообразных приемов личного воздействия воспитателя на воспитанника называется

- а) педагогическое мастерство;
- б) педагогическая техника;
- в) педагогическая культура;
- г) педагогический талант.

84. Что из перечисленного не является педагогическими способностями

- а) гностические;
- б) перцептивные;
- в) изобразительные;
- г) коммуникативные.

85. Стабильное эмоционально-положительное отношение к детям, забота о них, ровный стиль общения – это

- а) пассивно-положительный стиль отношений;
- б) неустойчивый стиль отношений;
- в) устойчиво-положительный стиль отношений;
- г) правильного ответа может не быть.

86. Искусство выражать свои мысли, чувства, настроение, состояние движением мускулов лица называется

- а) мимика;
- б) пантомимика;
- в) нет правильного ответа.

87. Отечественные педагоги считают, что говорить о коллективе правомерно

- а) в дошкольном возрасте;
- б) школьном возрасте;
- в) зрелом возрасте;
- г) все зависит от условий.

88. Коллективная деятельность, совместные переживания, сплоченность коллектива взрослых - это

- а) условия формирования коллектива;
- б) средства формирования коллектива;
- в) этапы формирования коллектива;
- г) приемы формирования коллектива;

89. Сознательная дисциплина дошкольника находится в зачаточном состоянии потому, что

- а) недостаточно знаний;
- б) маленький жизненный опыт;
- в) неустойчивое внимание;
- г) правильного ответа может не быть.

90. Умственное воспитание как основа математического развития дошкольников - это

- а); развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- б); целенаправленный педагогический процесс, формирующий чувственное познание и совершенствующий ощущения и восприятие;
- в); совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий;
- г). специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование системы знаний и умений, способов умственной деятельности и развитие познавательной активности детей.

91. «Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной», - говорил

- а). К.Д.Ушинский;
- б). Л.Н.Толстой;
- в). А.С.Макаренко ;
- г). В.А.Сухомлинский.

92. Главная и единственная функция детского коллектива

- а). познавательная;
- б). воспитывающая;
- в). созидательная;
- г) организаторская.

93. К средствам эстетического воспитания не относится

- а). игра и игрушка;
- б). природа;
- в). труд ;
- г). все ответы верны.

94. Взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата называется

- а). общение;
- б). беседа ;
- в). разговор;
- г). договор.

95. Общение – один из факторов развития ребенка

- а). физического;
- б). психического;
- в). нравственного ;
- г). умственного.

96. Целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности называется

- а). эстетическое воспитание;
- б). эстетическое развитие ;
- в). художественное воспитание;
- г). художественное развитие.

97. К условиям правильного воспитания в семье не относится

- а). равные права и обязанности родителей в воспитании детей;
- б). единство требований отца и матери;
- в). ознакомление родителей с жизнью ДОУ;
- г). родительский авторитет.

98. Психолого-педагогическое просвещение родителей, изучение семьи, ее воспитательных возможностей, вовлечение родителей в образовательную работу детского сада – это

- а). задачи работы с семьей;
- б). формы работы с семьей ;
- в). условия работы с семьей;
- г). средства работы с семьей.

99. Родительские собрания, дни открытых дверей, родительские конференции относятся к

- а). индивидуальной форме работы с родителями;
- б). групповой форме работы с родителями;
- в). наглядной форме работы с родителями ;
- г). правильного ответа может не быть.

100. Тематические выставки, уголок для родителей, детские работы, папки-передвижки относятся

- а). индивидуальной форме работы с родителями;
- б). групповой форме работы с родителями;
- в). наглядной форме работы с родителями ;
- г). правильного ответа может не быть.

